Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад «Теремок» п. Керамкомбинат

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
д/с «Теремок»
п. Керамкомбинат
_____ Баева Н.В.
«08» октября 2021г.

Конспект занятия по формированию естественно-научной грамотности в средней группе «Волшебница - вода».

Воспитатель: Дюрягина Л.А.

Заведующий _____ Баева Н.В.
22.10.2026г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад «Теремок» п. Керамкомбинат

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
д/с «Теремок»
п. Керамкомбинат
_____ Баева Н.В.
«___» _____202 г.

Конспект занятия по формированию естественно-научной грамотности в средней группе «Волшебница - вода».

Воспитатель: Дюрягина Л.А.

Цель: развивать желание познавать мир через исследовательскую деятельность.
Задачи: познакомить детей со свойствами воды, формировать умение делать выводы, умозаключения на основе экспериментирования, уточнить знания о значении воды для всего живого на земле. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, связную речь. Воспитывать любознательность.

Материал: стаканчики с водой, молоко, камушки, монетки, соль, сахар, бумага, краски, кисточки.

Ход занятия:

Воспитатель : - Ребята, посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это такое?
Дети: Это глобус.
Воспитатель : Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?
Дети:
- Синего, голубого.
Воспитатель : Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе?
(ответы детей)

Воспитатель : Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна вода?
Дети: (Животным, растениям, человеку.)
Воспитатель : Правильно, без воды нет жизни на земле. Как вы думаете для чего человеку нужна вода?
Дети: (Готовить, стирать, поливать растения, пить, умываться)
Воспитатель : Молодцы. Совершенно верно
Вода необходима всему живому на земле.
А сейчас давайте послушаем стихотворение и вспомним, какая же бывает вода.

Воспитатель читает стихотворение:
Вы слыхали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает.
На плите у нас кипит.
Паром чайника шипит,

Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без воды нам не прожить!

Воспитатель: Ребята, о чём говорилось в стихотворении?
(ответы детей)
Воспитатель: Молодцы, ребята? Давайте вспомним, в каком состоянии может быть вода.
1. Жидкое состояние.
Вода – жидкость, не имеет формы, разливается, течет, принимает форму емкости в которую ее наливают.
Вода это- дождь, лужа, море, океан, ручеек.

2. Твердое состояние
Мы уже знаем, что вода это жидкость. А если мороз? Хотя бы маленький, всего минус один градус? Тогда вода будет твердой.
Вода замерзает и превращается в твердое состояние – лед.

3. Газообразное состояние.
Это пар, облака, туман. Туман оседает утром на траве и образуется роса (капельки воды) В воздухе, который мы вдыхаем, тоже есть вода. Закипает чайник, поднимается пар, это тоже вода.Вывод: вода бывает в газообразном состоянии.
*Воспитатель:*Ребята, а вы знаете, что вода волшебная. С ней можно играть, проводить различные фокусы и опыты. А вы знаете, где проводят опыты?
Дети: (В лаборатории.)
Воспитатель: Приглашаю вас, отправиться в лабораторию, чтобы провести опыты и узнать о свойствах воды.

Физминутка:

Очень всем нужна вода
Делай раз и делай два.
Звери из ручья попили,
Влево, вправо поклонились,
Вместе на носочки встали,
Тучку лапками достали.
Дождик вдруг полил с утра,
За работу нам пора.

Опыт 1 «Прозрачность и окрашивание воды»
Цель: выявить свойства воды, что чистая вода прозрачная, не имеет цвета, но может окрашиваться, если в ней растворяют окрашенные вещества.

Воспитатель:Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? (Ответы детей).

Воспитатель:Сейчас мы это проверим.

На столе у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой.

Воспитатель: Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета?

(Ответы детей).

Воспитатель:Ребята, закройте глаза, я покажу вам фокус! (Дети закрывают глаза, в это время воспитатель кладет по одной монетке в стакан с молоком и в стакан с водой). Открывайте глаза! А теперь угадайте, что я положила в стакан с молоком? А, что я положила в стакан с водой?

(Ответы детей).

Воспитатель:Ребята, как вы думаете, почему в стакане с молоком предмет не видно, а в стакане с водой видно?

(Ответы детей).

Воспитатель: Да, это произошло потому, что молоко имеет цвет, оно не прозрачное, а вода прозрачная и любой предмет, который находиться в чистой воде, мы сможем увидеть.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете может ли вода быть не прозрачная и иметь цвет?

(Ответы детей).

Воспитатель: На столе стоят три бутылочки с водой. Давайте потрясем их и посмотрим что будет.

Вода в бутылочках приобрела цвет.

Воспитатель: как вы думаете, в чем секрет этого фокуса? Почему вода окрасилась в разные цвета?

(ответы детей)

Воспитатель: Действительно, мы положили под крышечки краску и пока встряхивали ее- краска попала в воду и вода приобрела цвет. Значит какой мы можем сделать вывод?

(ответы детей)

Воспитатель: Вывод- вода прозрачная, не имеет цвета, но имеет способность растворять в себе красящие вещества, приобретая их цвет.

Опыт 2 « Вода не имеет запаха»

Воспитатель: - Теперь попробуем воду понюхать. Что можно сказать, чем вода пахнет?

В: -Правильно.
Вывод: вода не имеет запаха.

В:- А теперь давайте добавим в воду капельку мятного масла и понюхаем воду. Вода приобрела запах. Какой вывод можно сделать?

(ответы детей)

- Воспитатель: Правильно,чистая вода не имеет запаха, но если в нее добавить вещество с запахом, то у воды появится запах того, что в нее добавили.

Опыт 3: «Определение вкуса воды».
Воспитатель: А теперь давайте узнаем, есть ли вкус у воды? Возьмите стаканы с чистой водой и опустите в неё трубочки. Попробуйте. Есть вкус у воды?
(ответы детей)

В: А теперь возьмите сахар (соль) и положите в стакан с водой, размешайте. Попробуйте теперь воду. Какая стала вода?
(Ответы детей)
В: Правильно, вода стала сладкая (соленая). А чистая вода, какая?
Делаем вывод- вода не имеет вкуса, но если в нее добавить, какое-нибудь вещество, то вода приобретает вкус того, что в нее положили.

Воспитатель: Ребята, проделав эти опыты мы пришли к выводу, что чистая вода прозрачная, не имеет цвета, вкуса и запаха. Но у воды есть способность растворять в себе вещества и приобретать цвет, вкус и запах растворенных в ней веществ. А как вы думаете все вещества могут растворятся в воде?

(ответы детей)

Опыт 4 « Растворяемость веществ в воде»

В: Давайте проверим. Добавим в стакан с водой песок, и размешаем его. Посмотрим, что получилось? Растворился песок? (ответы детей).

В: Вода не может растворять все вещества, а есть такие вещества которые отталкивают воду. Что бы в этом убедится, давайте проведем следующий опыт.

В:-Посмотрите на листочки, которые вам раздали. Чтот вы на них видите? А если я скажу, что на них спрятаны невидимые звери. Давайте нанесем воду с краской на лист бумаги и посмотрим, кто же спрятался на листе?

В:- Ребята, кто догадался, каков секрет этого фокуса? (ответы детей)

В:- Рисунки были нанесены на лист бумаги восковой свечой. На бумаге рисунок не был виден, а на цветном фоне рисунок проступил. И так, воск-

необычный материал который отталкивает воду. Когда мы тонировали лист, бумага впитала краску, а воск – оттолкнул её, поэтому рисунок проявился и звери-невидимки стали видимыми.

В:- Какие свойства воды мы сегодня с вами узнали

(ответы детей)

В: С водой можно еще и поиграть. Отгадайте загадку:

Мы их легких и красивых,

В очень ярких переливых,

Через трубку надуваем

И на волю отпускаем.

(ответы детей)

В: Давайте вспомним как образуются мыльные пузыри. Добавим в воду мыло, образуется «пленочка». Если в нее вдуть воздух. То она растянется в пузырь.

В: В тепленькой водичке разведу я мыла,

Капельку шампуня, что бы лучше было.

Палочкой помешаю…

-Ой, смотрите! Появилось чудо! Чудо- пузырьки!

Игра с мыльными пузырями.